

第71次東京教研集会



分科会案内



*時間・内容等は都合により変更になる場合があります。
*教職員・市民・どなたでも参加できます。



<p>1 国語教育 1月29日(土)・1月30日(日) オンライン可 両日 10:00~15:30 エデュカス</p> <p>【29日】 ◆「平和の砦を築く」に取り組んで(小学校6年生) ◆「生き物とふれあって心が動いたことを詩に書こう」(小学校2年生) ◆「幻の魚は生きていた」説明文教材(中学校2年生)</p> <p>【30日】 ◆文学の読み『北風が芽を』を読む(小学校6年生) ◆「詩って楽しい! ~校内研究を通して、学年で取り組んだ詩の実践」(小学校4年生) ◆『書くこと』の授業一綴り、読み合うことで、友達や自分を見つめて~(小学校6年)</p>	<p>2 外国語教育 1月29日(土) オンライン可 13:00~16:00 港南小</p> <p>「小中英語教科書、ここが問題、これで突破!」 ◆東京の外国語教育の現状を情報交換し、課題を話し合います。特に新指導要領下の小中英語教科書は、「内容が難しく、語彙も多くて大変!」という声が上がっています。小・中から、新教科書を使った実践と教科書の特徴や課題を報告してもらい、現場の実態をみなさんと語り合います。 ◆2022年度に実施が予定されている「東京都中学英語スピーキングテスト」についても情報交換し、中止のための取り組みを報告します。</p>	<p>3 社会科教育 1月29日(土) オンライン可 10:00~16:30 港南小</p> <p>◆「不屈の医師・中村哲の『地域協力』活動 35年の軌跡が問いかけているもの」を授業する ◆「アメリカ合衆国の農業をどう教えるか~大規模・効率的・企業的だけでいいのか?」(中学校) ◆「平和を学ぶ」授業 被爆者のお話を聴く授業をとりくんで(中学校) ◆「差別をなくし、本当に平等な社会を実現させるには、どうしたらよいか自らの考えを出してみよう」(中学校)</p>	<p>4 算数・数学教育 1月29日(土) オンラインのみ 10:00~16:00</p> <p>◆「特別支援学級でのわり算の指導」いろいろな個性や学力をもっている児童がわり算の意味を理解して使えるようにするにはどうしたらいいのかを試行錯誤しました。 ◆「数直線の指導を通して考えたこと」時計読みや秤・グラフの目盛読み、分数の数直線などの指導を考えてみました。 ◆「3年生の分数」2年生の分数と異なり、量の大きさを表す3年生の分数の実践を報告します。 ◆そのほか数本のレポートを準備しています。</p>	<p>5 理科教育 1月29日(土)・1月30日(日) オンライン可 10:00~16:00 港南小</p> <p>◆「自然のおたより」(生活科、小3)の報告 子どもたちが身の回りの自然観察をする時に大切に育てたいものは何か ◆小学校・中学校・高校の実践報告 自然科学の基礎・基本を身につけさせ、理科って楽しいと言える子に育てるには ☆実践を元にみんなで学び合おう</p>	<p>6 生活科と低学年教育 1月16日(日) オンライン可 10:00~16:00 エデュカス</p> <p>◆「自然の色を教材に~藍の生葉のたたき染め」(小) ◆「かぜとともだち」(1年) ◆「おおきそだて わたしのやさい」(2年) ◆「1年生のリズムを大切に1学期の学級づくり」(1年) ◆「すがたをかえる大豆」の学びから総合学習へ(3年) ミニ講座「教科書の教材に科学的な視点と方法をプラスしよう」 今実践途中のレポートも、うまくいった例ばかりでなく困っていることも悩んでいることなども率直に出し学びあえる分科会にしていきましょう。</p>	
<p>7 図工・美術教育 1月23日(日) オンライン可 10:00~16:30 エデュカス</p> <p>◆「ひまわり学級の取り組み~子ども一人ひとりに寄り添って」(小学校) ◆「荒川での1年~それぞれの発想を大切に」(小学校) ◆「手仕事・工作が心地よい学校生活をつくる」(小学校) ◆「4年 ときめきライトに取り組んで」(小学校) ◆「3年生のポスター」(中学校) ◆「指導要領・評価の問題」(中学校)</p>	<p>8 音楽教育 1月30日(日) オンライン可 10:00~16:00 港南小</p> <p>『コロナ禍の今、教材を間にして育ちあう音楽の授業や保育をどう工夫するか、子どもたちの感性にどう働きかけるか学び合ひましょう』 ◆「生き生きと歌う子どもたち」(小学校) ◆「歌う喜びをとり戻す」(小学校) ◆「1年3組の子どもたちと」(小学校) ◆「子どもと共感すること」(小学校) ◆「学び続けることの大切さ」(小学校) ◆「音楽で動く・音楽が動く」(中学校) ◆「2歳児の生活と音楽」(保育園)</p>	<p>9 技術・職業教育 1月16日(日) オンラインのみ 13:00~16:30</p> <p>問題を発見し、課題を設定し、課題を解決し、問題解決する。私たち教員は、これを生徒たちが主体的に行えるようにすることをめざしていますが、何をどうやったらいいのでしょうか? 教材は? 指導計画は? コストは? 互いの考え、経験情報を聞きましよう! 交流しましよう! しくじり先生も参加します。本教科を背負っていく若い先生方と一緒に考えていきましょう! <input type="checkbox"/> 東京都エネルギー変換専門部の研究から学ぶこと。 <input type="checkbox"/> 問題発見から問題解決までのプロセス? なんだ日常やってることじゃん。 <input type="checkbox"/> 安全な電気回路の設計って...どうするの?</p>	<p>10 家庭科教育 1月30日(日) オンラインのみ 10:00~16:30</p> <p>◆「コロナ禍の子どもの声を聞こうとする授業」(中学校) ◆「家庭生活と地域との関わり」(中学校) ◆「授業実践づくりのヒントと課題提起」(小学校)</p>	<p>11 保健・体育 1月30日(日) オンライン* 10:00~16:00 港南小</p> <p>「保健・体育」科と学級・学校づくり♪ 授業担当・学級担任として、保健・体育の立場から『命・健康・幸せ』を考える時間的量を多く確保するべきだと思ふ。 具体的な例を持ち寄り、学び合えたらと願う。</p>	<p>12 学校保健 1月30日(日) オンライン可 13:30~16:30 エデュカス</p> <p>◆「多様な性について」 ~全ての子どもが生き生きと学校生活を送るために~ 保健室に来室する児童・生徒の中には、自分の性に違和感や悩みを持っているのに、それを伝えたり表現したりすることができずにいる子どもが少なからずいるのではないのでしょうか。今回は、小学校と中学校からレポートをしていただきます。子どもに寄り添い、全ての子どもが安心して生活できるようにたくさんのご意見をいただけたらと思います。</p>	<p>13 学校給食 1月10日(祝、月) オンライン可 10:00~16:30 エデュカス</p> <p>◆「コロナ禍の学校給食」 コロナ禍における保育園や小・中学校で子どもに学びを与える食の場面は? 環境は? 指導の手立ては? お便りの工夫、ICT、栽培・加工活動そして給食の公会計化ひとり職種だからこそ共有したいと思います。 ~集まれば元気、語り合えば勇気、の一日にしたいと思ひます~</p>
<p>14 生活指導と自治活動 1月22日(土) オンライン可 10:00~16:00 エデュカス</p> <p>◆「学校スタンダードと同僚性」(小学校) ◆「『困っている子』にかかわる日々」(小学校) ◆「自治の芽はいたるところに一集団の中で育つ」(小学校)</p> <p>◎非常勤として学校に勤務する先生方の実践報告です。 現在の学校がどうなっているのか、担任の先生の苦悩など</p>	<p>15 障害児教育 1月30日(日) オンラインのみ 10:00~12:00</p> <p>【全体会】 東京の障害児教育の現在の課題について交流します。 【分科会】 小中学校(特別支援学級・支援教室)と特別支援学校の2つに分かれて、レポート検討します。</p>	<p>16 幼年期の教育と保育 1月16日(日) オンライン可 10:00~16:00 エデュカス</p> <p>※「6 生活科と低学年教育」分科会と合同で開催します。</p>	<p>17 受験と進路・中等教育 1月30日(日) オンライン* 10:00~16:00 港南小</p> <p>◆「中学一年生の子ども事情から子どもの育ちを考える」(中学校) ◆「現代の大学受験状況から見えるもの」(高校生保護者) ◆「子どもの目に映る『宿題』って何だろう~進むデジタル化の中で~」 ◆「不登校の子どもに寄り添う親の立場から」</p>	<p>18 人権と教育 1月30日(日) オンライン可 10:00~16:30 エデュカス</p> <p>【テーマ1】子どもの権利条約・子どもの支援を考えよう! (午前) ◆「冒険遊び場(プレーパーク)~子どもにとって生きるために必要不可欠な『遊び』~」 ◆「子どもの権利と教育」 【テーマ2】外国につながる子どもの支援を考えよう! (午後) ◆「外国ルーツの子どもの『居場所』づくり『これまで』と『これから』」 ◆「多摩地区中学校での外国につながる生徒への支援」 ◆「外国人生徒の高等学校への適応のプロセス 定時制高校の事例から」</p>	<p>19 平和と国際連帯 1月22日(土) オンライン可 10:00~16:30 エデュカス</p> <p>◆西多摩の平和教育(支部教研で継続している平和教育分科会の実践~紙芝居「佳代子桜」の実演、国語「たずねびと」の取組み等) ◆「ちいちゃんのかげおくり」の授業とそれに付随した戦争関連の学習 ◆家庭科でのSDGsを軸にした学びについて ◆高校生平和ゼミ活動での高校生の学びと行動 ◆教科書をめぐる新たな攻撃 ◆「授業で、現場でできそうなこと」</p>	<p>20 ジェンダー平等と教育 1月23日(日) オンライン可 10:00~16:30 エデュカス</p> <p>◆「小学校・中学年での性教育」 ◆「中学特別支援学級での国語の授業」 ◆「LGBTQの資料を作成して」 ◆「杉並区での取り組み」 ◆「絵本の取り組み」</p>
<p>21 学校づくりと地域 2月13日(日) オンライン可 10:00~16:30 エデュカス</p> <p>◆コロナウイルス感染症のなかでも学校や地域では、子どもたちのための様々な取り組みが行われてきました。とはいえ、まだまだ困難なことが続くでしょうし、油断できません。 ◆格差や貧困の拡大は、子どもや地域における弱者に深刻な状況を生み出しています。 ◆こうした状況のなかでの「学校や地域の様子、取り組みのようすや教訓」について交流します。</p>	<p>22 教育行財政 1月29日(日) オンライン* 10:00~16:00 港南小</p> <p>【テーマ】 子どもたちが安心して通える学校づくりのために私たちにできることは何か ~学校事務の「共同実施」と事務職員の定数削減に反対(主なプログラム) 【午前】 ◆学校事務の「共同実施」の動向 ◆私費会計事務など学校事務職員の職務内容の変化 【午後】 ◆1枚レポートの交流</p>	<p>23 文化活動 1月29日(日) オンライン可 10:00~16:00 港南小</p> <p>文化活動で子ども同士のつながりを深めたい! コロナ禍2年目、3密を避けるために学校生活に様々な制約が課せられています。それは学習だけではなく、子どもたちの遊びの世界でも同様です。「友だちと思いつき遊びたい」「みんなで声を合わせて歌いたい」「みんなと一緒に時間を過ごしたい」という子どもたちの願いが満たされない日々が続いています。 しかし、子どもの権利条約31条にあるように、子供には余暇の権利があります。子どもたちが過ごす余暇の時間に友だち同士のかかわりを深め、仲間から認められ、自信をつけていくはずで。子どもたちが創り上げる文化活動によって困難を乗り越えようとする教職員の実践を交流しあいたいと思います。</p>	<p>24 子どもの発達と教育課程・評価 2月13日(日) オンライン可 10:00~16:30 エデュカス</p> <p>1人1台タブレット、外国語や道徳が導入されるなど、学校現場での十分な議論もないまま天下りの学校が変えられようとしています。その中でも、子どもたちを励まし学ぶ意味のある教育を目指したさまざまなとりくみが進められています。校内研やICTの活用など、実践交流を深めます。</p>	<p>25 登校拒否・不登校 1月16日(日) オンライン可 10:00~16:30 エデュカス</p> <p>年ごとに不登校が増加しています。「なぜ?」「どうしたらいいの?」という不安や悩みが家庭にも学校現場にも。でも誰よりも苦しんでいるのは子ども自身です。 親・教職員・支援者などがそれぞれの思いを出し合い、学び合ひましよう。小中学校の教員(各1名)と保護者からの話をもとに考えます。</p>	<p>26 性と教育 1月23日(日) オンライン可 10:00~16:30 エデュカス</p> <p>※「20 ジェンダー平等と教育」分科会と合同で開催します</p>	<p>27 道徳教育 1月16日(日) オンライン可 10:00~16:00 エデュカス</p> <p>子どもの人格・価値観を大切に、多様性を認め、対話でつくるほんとうの道徳の授業について考えよう! ◆歴史から見る、「道徳」のこれまでとこれから ◆学習指導要領に見る「特別の教科 道徳」の良心的解釈 ◆道徳授業のつくりかた ~教材・資料との出会い~ ◆今、道徳の授業で扱いたい教材 ~ハンセン病の学習をとおして~</p>